



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
CELSO SUCKOW DA FONSECA
Unidade Descentralizada de Petrópolis



Código	Curso			
GFISPET	CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA			
Código	Disciplina	Período		
GLFI8633PE	PSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO	2011.2		
Carga horária	Créditos	Aulas/Semana		
		Cont.	PCC	Estágio
		1	2	0
Pré-requisito(s)				
Nenhum pré-requisito.				

Ementa
Fundamentação teórica dos processos de ensino e aprendizagem do ponto de vista da Psicologia; compreensão das diversas correntes teóricas da Psicologia Educacional.

Bibliografia
Bibliografia básica
VIGOTSKY, Lev Semenovitch, 1896-1934. Pensamento e linguagem. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008. 194 p. ISBN 9788533624306. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v.1., il. (Psicologia da educação escolar; v. 1). ISBN 9788536302270 (Broch.).. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v.2, il. (Psicologia da educação escolar; v. 2). ISBN 9788536302287 (Broch.)

Bibliografia complementar
AZENHA, Maria da Graça. Construtivismo: de Piaget a Emilia Ferreiro. 8.ed. São Paulo: Ática, 2008. 128 p., il. (Princípios; v. 235). ISBN 9788508102990. BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo: EPU, 1977. xi, 370p., il. ISBN 9788512320700 (Broch.).. BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TRASSI, Maria de Lourdes. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14.ed. São Paulo: Saraiva, 2011. 368 p., il. (algumas color.). Bibliografia : p. 356-368. ISBN 9788502078512 (broch.) DAVIS, C. O. Z. Psicologia na educação. São Paulo, Cortez, 1990. GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara (Org.). Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. 224 p., il. ISBN 9788532609335 (Broch). PSICOLOGIA e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Aleksei Nikolaevich, 1903-1979 Leont'ev. São Paulo: Centauro, c2011. 125 p. ISBN 9788588208919 (broch.). OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 5.ed. São Paulo: Scipione, 2010. 112p, il. (Pensamento e ação na sala de aula). ISBN 9788526276888 (Broch.) PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância social. 5.ed. São Paulo: Summus, c1998. 168 p. ISBN 8532307620 (Broch.). PIAGET, Jean, 1896-1980. Seis estudos de psicologia. 25.ed.rev. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011. x, 143p. ISBN 9788521804673 (Broch.).

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Claudia. Psicologia do desenvolvimento: 1: teorias do desenvolvimento, conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, c1981. 92p. ISBN 9788512646107.

CASTORINA, José Antonio et al. Piaget-Vigotsky: novas contribuições para o debate. 6.ed. São Paulo: Ática, 2008. 175 p. (Fundamentos; v. 122). ISBN 9788508056538.

Objetivos Gerais

- Apresentar os conhecimentos da Psicologia que poderão ser úteis para explicar e compreender o comportamento humano nos ambientes educacionais.
- Descrever e conceituar os processos de mudanças nas atividades educacionais de ordem interna: nível de desenvolvimento cognitivo, afetivo e social, maturidade emocional, experiências e conhecimentos prévios, capacidades intelectuais, motivação, interesses e autoconceito.
- Reconhecer as características do professor, materiais didáticos e meios de ensinar, metodologia, organização da aula, dinâmica do grupo da sala de aula.

Metodologia

- Aulas expositivas e participativas.
- Leitura dirigida de textos para debates previamente agendados.
- Atividades de estudos na modalidade seminários.

Avaliação

- Frequência na aula como item atitude, promovendo a avaliação participativa nos debates agendados.
- Avaliação qualitativa sobre produção escrita na modalidade resenha.
- Participação nas atividades de leitura.
- Participação nos seminários e elaboração de trabalho escrito com questões sobre os seminários dos colegas.
- A nota como resultado para a P1 e P2 é o somatório das atividades acima, como avaliação continuada

Programa

-A origem da Psicologia - modelo arqueológico foucaultiano. Breve histórico da Psicologia.

-O desenvolvimento humano - modelos teóricos:

- 1) as condutas humanas de acordo com o neuripsiquiatra Haim Grunspun.
- 2) o modelo das fases do desenvolvimento psicossocial de base freudiana.
- 3) o modelo dos estágios do desenvolvimento da inteligência de base piagetiana.

-O desenvolvimento cognitivo: as funções cognitivas, a inteligência. Os conceitos de neurociências.

-O desenvolvimento do comportamento social - as relações sociais.

-Teorias da Aprendizagem.

-Teorias da Motivação.

Estabelecidos quais conhecimentos da Psicologia são mais úteis para a explicação e compreensão do comportamento humano nos ambientes educacionais, é importante incluir duas questões para pesquisa e estudo:

- 1) a exigência de um trabalho multidisciplinar da realidade educacional.
- 2) a descrição e conceituação dos processos de mudanças nas atividades educacionais. Contexto de mudança:
 - 2.1) interno - nível de desenvolvimento cognitivo, afetivo e social, maturidade emocional, experiências e conhecimentos prévios, capacidade intelectuais, motivação, interesses, autoconceito.
 - 2.2) externo - características do professor, materiais didáticos e meios de ensinar, metodologia, organização da aula, dinâmica grupal.

Professor(a) responsável pela disciplina	
Nome	Fernanda Guarany Mendonça Leite - (Mat. 1645648)
Assinatura	

Coordenador do curso	
Nome	
Assinatura	

Local/Data	Petrópolis, 01 de agosto de 2011.
------------	-----------------------------------